Súkromná materská škola, Ulica Jeruzalemská 2, Trnava

Ulica Jeruzalemská 2, 917 01 Trnava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Objavujem svet vlastnými rukami“

Vydáva	riaditeľka školy
Prerokované pedagogickou radou dňa	[DOPLNIŤ]
Prerokované v rade školy dňa	[DOPLNIŤ]
Dátum vydania	V Trnave dňa [DOPLNIŤ]
Účinnosť od	1. 9. 2026
Verzia	2/2026

_____

[DOPLNIŤ meno a priezvisko]
riaditeľka školy

Obsah

1. Úvod
2. Základné identifikačné údaje
3. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
4. Vlastné zameranie školy
5. Stupeň vzdelania
6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
7. Učebné osnovy
8. Vyučovací jazyk
9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
11. Krúžková činnosť a spolupráca s externými lektormi
12. Spolupráca so zákonnými zástupcami a s partnermi
13. Evalvácia školského vzdelávacieho programu
14. Záver

1. Úvod

Súkromná materská škola, Ulica Jeruzalemská 2, Trnava, poskytuje predprimárne vzdelávanie v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, so zákonom č. 321/2025 Z. z. o školskej správe, s vyhláškou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Školský vzdelávací program je druhou úrovňou vzdelávacích programov a je východiskom pre každodennú výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteliek a učiteľov našej materskej školy.

2. Základné identifikačné údaje

Názov školského vzdelávacieho programu	Objavujem svet vlastnými rukami
Presný právny názov školy	Súkromná materská škola, Ulica Jeruzalemská 2, Trnava
Adresa školy	Ulica Jeruzalemská 2, 917 01 Trnava
Zriaďovateľ	Mary Poppins, n. o., Ulica Sladovnícka 2563/19, 917 01 Trnava
IČO zriaďovateľa	50 328 913
Zaradenie do siete	rozhodnutie Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR č. 2024/11419:10-C2101 zo dňa 8. 8. 2024, termín začatia činnosti od 1. 9. 2024
Riaditeľka školy	[DOPLNIŤ meno a priezvisko] – poverená vedením školy
Telefón	[DOPLNIŤ]
E-mail	info@lollipop.sk
Webové sídlo	www.lollipop.sk
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	súkromná materská škola
Verzia	2/2026
Účinnosť od	1. 9. 2026

Marketingové označenie „Lollipop Montessori Trnava“ sa používa výlučne na propagačné účely. V úradnom styku, v pedagogickej dokumentácii a v rozhodnutiach sa používa presný právny názov školy uvedený v tejto tabuľke.

3. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Poslanie materskej školy upravuje školský zákon, podľa ktorého materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálnej a estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti a utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

V edukačnom procese uplatňujeme humanistické princípy predprimárneho vzdelávania obohatené o prvky pedagogiky Márie Montessori:

- právo na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa,
- právo na rozvoj vlastnej jedinečnosti,
- právo na celostný rozvoj osobnosti,
- právo na sebarozvoj dieťaťa.

Naším cieľom je posilňovať vnútornú motiváciu detí po objavovaní a poznávaní sveta, podporovať formovanie charakteru a hodnotového systému dieťaťa a viesť deti k rešpektujúcej komunikácii, samostatnosti a zodpovednosti.

Pripravené prostredie a dostupnosť materiálu učia deti riešiť rôzne situácie a podporujú kreativitu. Hravými aktivitami vedieme deti k tvorivej činnosti, zodpovednosti, rešpektu k okoliu i k sebe samému a k budovaniu sebadôvery. V pripravenom prostredí našej materskej školy má priestor na uplatnenie každý jednotlivec so svojimi individuálnymi danosťami.

Prostredníctvom samostatnej práce so špeciálnymi pomôckami dieťa objavuje, tvorí a učí sa na vlastných chybách. Rozvíja sa jeho koordinácia, jemná motorika, pozornosť, pamäť a vôľové vlastnosti. Vďaka zažitému úspechu dieťa získava sebadôveru, sebauvedomenie a vzťah k učeniu.

Vekovo zmiešané skupiny umožňujú deťom rozvíjať spoluprácu, vzájomné rešpektovanie a pomoc. Staršie deti sa spontánne delia o svoje vedomosti a zručnosti s mladšími, mladšie deti nachádzajú v prípade potreby oporu vo svojich starších kamarátoch a nemusia sa hneď obracať na učiteľku.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele nadväzujú na ciele výchovy a vzdelávania vymedzené školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a konkretizujú ich vo vzťahu k zameraniu našej materskej školy a k osobnostnému rozvoju dieťaťa.

- vytvárať priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na tvorivosť pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou aj prostredníctvom montessori pomôcok,
- klásť dôraz na emocionálne prežívanie dieťaťa,
- upevňovať tradičné hodnoty v živote detí,
- viesť deti k prosociálnemu správaniu a k empatii,
- viesť deti k úcte v rodine a k ľudským právam,
- pomôcť dieťaťu formovať vlastnú jedinečnosť a životné spôsobilosti,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na nové prostredie materskej školy a neskôr základnej školy,
- premysleným a profesijným pôsobením pripraviť dieťa na úspešný vstup do základnej školy,
- rozvíjať u detí lokomočné pohyby s náradím a náčiním a chápať pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia,
- formovať u detí pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám ako samozrejmej súčasti každodenného života,
- viesť deti od útleho veku k sebahodnoteniu, sebarealizácii, sebapoznaniu a sebaakceptácii,
- podnecovať rozvoj príčinného a tvorivého myslenia,
- cieľavedome zavádzať aktivity zamerané na rozvoj umeleckých schopností detí a tým pôsobiť na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- vytvárať u detí základy environmentálneho myslenia a cítenia na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia,
- utvárať predstavu detí o tradíciách a zvykoch mesta a regiónu,
- zachovávať a rozvíjať tradície v rámci kultúrnych podujatí pre zákonných zástupcov.

4. Vlastné zameranie školy

Zameranie materskej školy je orientované na všestranný a rovnomerný rozvoj detí, v ktorom sú vhodným spôsobom aplikované prvky pedagogiky Márie Montessori. Výchova a vzdelávanie sú inšpirované touto pedagogikou; materská škola nie je certifikovanou ani akreditovanou montessori školou a takto sa neprezentuje.

Prvky, ktoré uplatňujeme, sú prostriedkom plnenia vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu, nie ich náhradou. Ide najmä o:

- pripravené prostredie – priestor usporiadaný tak, aby bol dostupný, prehľadný a primeraný veku a výške detí,
- prácu so špeciálnymi pomôckami umožňujúcimi kontrolu chyby a samostatné objavovanie,
- slobodne zvolenú činnosť dieťaťa v bezpečne vymedzených hraniciach,
- vekovo zmiešanú skupinu detí,
- systematické pozorovanie dieťaťa ako základ plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti,
- rešpektujúci prístup bez súťaživosti, trestov a porovnávania detí medzi sebou.

Vekovo zmiešaná trieda je pedagogicky zdôvodneným organizačným riešením vyplývajúcim zo zamerania školy. Ak sú do vekovo zmiešanej triedy zaradené deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, materská škola zabezpečuje a preukázateľne dokumentuje plnenie povinného predprimárneho vzdelávania u každého takého dieťaťa.

Označenie „sprievodkyňa“ alebo „sprievodca“ sa môže používať ako interné a neformálne pomenovanie roly dospelého v pripravenom prostredí voči deťom a zákonným zástupcom. V pedagogickej dokumentácii, v pracovnoprávnych dokumentoch a v styku s orgánmi verejnej moci sa používajú výlučne zákonné kategórie pedagogických zamestnancov.

Pedagogickí zamestnanci školy si priebežne dopĺňajú vzdelanie v oblasti montessori pedagogiky formou akreditovaných a odborných kurzov. Prehľad absolvovaného a plánovaného vzdelávania je súčasťou plánu profesijného rozvoja školy.

5. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získava dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania, ktoré vydáva materská škola.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľky školy vydaného zákonným postupom.

6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 1 až 4 roky.

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma spravidla dieťa od troch do šiestich rokov veku. Výnimočne možno prijať dieťa od dvoch rokov veku, ak sú na to vytvorené vhodné materiálne, personálne a iné potrebné podmienky. Prijíma sa aj dieťa, ktoré pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

Pri prijímaní detí mladších ako tri roky sa nesmie uprednostniť dieťa mladšie ako tri roky pred prijatím staršieho dieťaťa.

Formy výchovy a vzdelávania uplatňované v materskej škole

Materská škola uplatňuje obidve formy výchovy a vzdelávania, a to v samostatných triedach:

Trieda	Forma výchovy a vzdelávania	Denný rozsah
Trieda pre deti mladšieho veku	poldenná výchova a vzdelávanie	[DOPLNIŤ] hodín denne v dopoludňajších hodinách
Vekovo zmiešaná trieda	celodenná výchova a vzdelávanie	[DOPLNIŤ] – [DOPLNIŤ]

Poldenná výchova a vzdelávanie sa poskytujú v rozsahu najmenej štyri a najviac päť hodín denne v dopoludňajších hodinách. Celodenná výchova a vzdelávanie sa poskytujú v rozsahu určenom prevádzkovým poriadkom školy.

Konkrétna forma výchovy a vzdelávania je pri každom dieťati určená v rozhodnutí o prijatí a zodpovedá zaradeniu dieťaťa do triedy a prevádzkovému poriadku školy.

Pri poldennej výchove a vzdelávaní sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje tak, aby sa pokryl celý vzdelávací obsah. Pri postupnom dosahovaní vzdelávacích štandardov sa zohľadňuje aktuálna úroveň spôsobilostí detí.

Materská škola pri prijatí dieťaťa môže určiť adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt v rozsahu a spôsobom určeným v rozhodnutí o prijatí. Priebeh adaptácie sa písomne zaznamenáva a vyhodnocuje.

7. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Ich realizácia je obohatená použitím prvkov metodiky M. Montessori. Učenie je zamerané na proces a kvalitu. Dieťa sa učí učiť sa, pracuje s konkrétnymi pomôckami, vďaka ktorým je aktívne a prebúdza sa v ňom záujem o poznávanie a činnosť. Činnosť detí a jej forma zodpovedajú vývinovému stupňu dieťaťa.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v týchto vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti berieme do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií pre jednotlivé vzdelávacie aktivity.

Špecifické pedagogické dôrazy školy

Pri realizácii vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu kladie materská škola s ohľadom na svoje zameranie zvýšený dôraz na nasledujúce oblasti.

Láska k umeniu

Umenie a ľudské hodnoty rozvíjame prostredníctvom hudby, tanca, dramatického a výtvarného umenia. Cieľom je výchova umením ako formovanie osobnosti, k umeniu ako rozvoj schopnosti tvoriť a prijímať umenie, a pre umenie ako príprava na umeleckú činnosť. Chceme u detí vzbudiť záujem o umelecké aktivity.

Rozprávočka, riekanka – rozvíjame predčitateľskú gramotnosť

Podnecujeme záujem o rozprávanie, počúvanie príbehov, spoločné čítanie a prezeranie obrázkov, hranie divadla, učenie sa básničiek a riekaniek a vymýšľanie vlastných príbehov. Sústreďujeme sa na záujem o knihy, detské časopisy, písmená, kreslenie a rozprávky. Tieto aktivity podporujú komunikačné zručnosti detí, rozvíjajú slovnú zásobu, fantáziu a tvorivosť.

Žijeme zdravo – udržujeme zdravý životný štýl

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. Vedieme deti k zdravému životnému štýlu zaradením pohybových aktivít, zameraním sa na zdravú výživu a starostlivosťou o osobné zdravie a poznanie svojho tela. Pravidelnými aktivitami sú napríklad jarné a jesenné turistické vychádzky, pohybové súťaže a tanečné aktivity.

Náučný chodníček a outdoorové aktivity – poznávame prírodu

Podporujeme u detí pozitívny vzťah k prírode prostredníctvom náučného chodníčka, kde sa deti oboznamujú s rôznymi druhmi prírodnín, s tým, ako pracuje voda, a s tým, ako sa dajú prírodné materiály využiť. Turistické vychádzky majú okrem pohybového charakteru aj charakter environmentálnej výchovy prostredníctvom priameho pozorovania prírody. Rozvíjame zmysel pre zodpovednosť a elementárne poznatky z prírodovedy.

Rámec tematického plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Tematické celky a podtémy predstavujú orientačný rámec tematického plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Nenahrádzajú učebné osnovy a neobmedzujú výber ani integráciu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu. Ich časové zaradenie a rozsah možno prispôsobovať aktuálnym potrebám, záujmom a vývinovej úrovni detí.

Mesiac	Tematický celok	Podtémy
September	Moja materská škola	Všetci sme tu kamaráti Kto sa o nás stará Moja trieda Bezpečne do škôlky
Október	Jeseň čaruje s farbami	Jeseň v záhrade Tajomstvá lesa Naši kamaráti vtáci Tekvičkovo
November	Aby sme boli zdraví	Spoznaj svoje telo Potrebujem energiu Kamarát nám ochorel Oči, uši, ústa, nos Hurá, príde Mikuláš
December	Zima, zima, zimička	Zimné tradície Vianočné prípravy Vianoce, čas zázračný
Január	Ľadová kráľovná	Zvieratá v zime Snežik, biela perina Zimné radovánky Naše krásne Slovensko
Február	Mesiac objavov a zábavy	Vesmírne dobrodružstvo Mesačný svit, slnečný lúč Fašiangy, Turíce Hor sa na karneval
Marec	Mesiac knihy	Pôvod vecí – čo odkiaľ pochádza Kniha náš priateľ – rôzne žánre

Mesiac	Tematický celok	Podtémy
		Jarné prebudenie Voda a všetko okolo nej Zvieratá pri vode a vo vode
Apríl	Starajme sa a ochraňujme	Veľkonočné tvorenie Na gazdovskom dvore Od semienka k rastline Ochrana prírody
Máj	Svet blízky aj ďaleký	Jarné kvety Všetci moji blízki (Deň matiek) V ríši hmyzu Naša Zem – svetadiely Kde bývam – moje mesto
Jún	Hravé leto	Sme rovnakí a predsa iní Technika okolo nás Pripraviť sa, pozor, štart Čo nám leto prinesie, rozlúčka so škôlkou

Didaktické východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z aktuálnej úrovne detí zistenej pedagogickým pozorovaním. Pri výbere výkonových štandardov sa zohľadňujú individuálne vzdelávacie potreby detí, princípy postupnosti, primeranosti a systematickosti a proporčné zastúpenie jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Výkonové štandardy sa podľa charakteru činností vzájomne integrujú, opakovane zaraďujú a diferencujú vzhľadom na rozvojovú úroveň detí. Tematické celky a podtémy majú orientačný charakter a možno ich prispôsobovať aktuálnym situáciám, záujmom a potrebám detí.

Výkonové štandardy, ku ktorým nie je potrebné plánovať cielené vzdelávacie aktivity, sa dosahujú priebežne v prirodzených každodenných situáciách. Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku.

8. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v Súkromnej materskej škole, Ulica Jeruzalemská 2, Trnava, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

9. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Naša materská škola vytvára také podmienky, aby každé dieťa mohlo naplno rozvíjať svoje schopnosti, záujmy a potenciál bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, tempo vývinu, zdravotný stav, sociálne či rodinné zázemie. Vychádzame z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a zaslúži si rešpektujúci prístup, ktorý zohľadňuje jeho aktuálne potreby a možnosti.

V každodennej pedagogickej práci uplatňujeme individuálny a diferencovaný prístup. Výchovno-vzdelávacie činnosti plánujeme tak, aby sa do nich mohli aktívne zapájať všetky deti a aby každé z nich malo možnosť učiť sa spôsobom a tempom, ktoré mu vyhovujú. Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú pokroky detí, identifikujú ich silné stránky, záujmy i oblasti, v ktorých potrebujú väčšiu podporu.

Pozorovanie dieťaťa a včasné rozpoznanie potrieb

Systematické pozorovanie dieťaťa je súčasťou nášho pedagogického zamerania. Pozorovanie vykonáva učiteľ, zaznamenáva ho vecne a odlišuje ho od hodnotenia a od odborného záveru. Výsledky pozorovania sú podkladom pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti aj pre rozhovor so zákonným zástupcom.

Podporné opatrenia

Podporné opatrenia poskytujeme podľa § 145a a § 145b školského zákona. Ak pozorovanie naznačuje potrebu podpory, materská škola bezodkladne poskytne podporné opatrenia, ktoré poskytuje sama a ktoré nevyžadujú vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie. Ide najmä o úpravu cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, individuálne usmerňovanie, prácu v menších skupinách, vizuálnu podporu a štruktúrovaný denný režim.

Poskytovanie, priebeh a vyhodnotenie podporných opatrení sa písomne dokumentujú. Účinnosť opatrení sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby sa opatrenia upravujú.

Ak si situácia dieťaťa vyžaduje odbornú diagnostiku, riaditeľka školy ju po prerokovaní so zákonným zástupcom odporučí. Vzťah so zariadením poradenstva a prevencie zakladá zákonný zástupca; materská škola poskytuje podklady a súčinnosť v rozsahu, na ktorý má súhlas.

Dieťaťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je dieťa na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Materská škola vedie evidenciu týchto detí a ich zaradenia do tried a overuje dodržanie počtov detí v triedach podľa § 28 školského zákona.

Ak materská škola neposkytne odporúčané podporné opatrenie v plnom rozsahu alebo vôbec, riaditeľka školy to písomne oznámi žiadateľovi spolu s odôvodnením a s uvedením krokov, ktoré škola v tejto veci vykonala.

Prijímajúce prostredie a prevencia segregácie

Naša materská škola vytvára bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti byť rešpektované a hodnotné. Vedome podporujeme rozvoj pozitívnych vzťahov medzi deťmi, vzájomnú pomoc, toleranciu, empatiu a rešpekt k odlišnostiam.

Materská škola zabezpečuje rovnaké podmienky prístupu k výchove a vzdelávaniu pre všetky deti bez ohľadu na ich rasový, etnický, sociálny alebo zdravotný status, rodinné zázemie, vierovyznanie či iné individuálne charakteristiky. Skupiny detí vytvárame tak, aby nedochádzalo k žiadnej forme segregácie. Súčasťou našej práce sú preventívne opatrenia zamerané na predchádzanie všetkým formám diskriminácie, vylučovania a nevhodného správania.

Podľa potreby spolupracujeme so zariadeniami poradenstva a prevencie, s logopédom a s ďalšími odborníkmi, ktorí pomáhajú pri identifikovaní a napĺňaní individuálnych potrieb detí.

Naším cieľom je prispôsobovať prostredie a pedagogické pôsobenie potrebám detí tak, aby sa každé dieťa mohlo rozvíjať prirodzene, bezpečne a s radosťou z učenia. Veríme, že kvalitná materská škola sa prispôsobuje dieťaťu, a nie dieťa materskej škole.

10. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Naša materská škola pristupuje k digitálnej transformácii ako k premyslenému a systematickému procesu, ktorého cieľom je pripravovať deti na život v digitálnej spoločnosti primerane ich veku, potrebám a individuálnym možnostiam. Digitálne technológie vnímame ako podporný prostriedok vzdelávania, ktorý dopĺňa prirodzené učenie detí.

Ako materská škola s prvkami montessori pedagogiky kladieme dôraz predovšetkým na učenie prostredníctvom konkrétnej skúsenosti, samostatnej činnosti, manipulácie s reálnymi predmetmi, pohybu, skúmania a aktívneho objavovania. Digitálne technológie preto využívame uvážene a v primeranej miere tak, aby podporovali vzdelávací proces bez narušenia prirodzených potrieb dieťaťa. Nenahrádzajú hru, sociálnu interakciu, pobyt v prírode ani prácu s montessori materiálom, ale vhodne ich dopĺňajú.

Pri plánovaní aktivít dbáme na vyváženosť medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Prednosť majú činnosti založené na priamej skúsenosti dieťaťa, zmyslovom poznávaní, pohybe, kontakte s prírodou a medziľudských vzťahoch. Digitálne technológie využívame cielene, v krátkych časových úsekoch a vždy s jasným pedagogickým zámerom.

Dôležitou súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov v oblasti využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní, bezpečnosti v digitálnom prostredí a výberu kvalitných digitálnych nástrojov vhodných pre deti predškolského veku.

11. Krúžková činnosť a spolupráca s externými lektormi

Krúžková činnosť nie je súčasťou učebných osnov ani výchovno-vzdelávacej činnosti podľa tohto školského vzdelávacieho programu. Realizuje sa nad jeho rámec a nesmie sa uskutočňovať namiesto výchovno-vzdelávacej činnosti, na jej úkor ani počas času určeného na odpočinok detí.

Krúžková činnosť sa organizuje s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. Podmienky vstupu a pôsobenia inej fyzickej osoby než učiteľa materskej školy sú určené v školskom poriadku. Osoba, ktorá krúžkovú činnosť zabezpečuje, zodpovedá za bezpečnosť a ochranu zdravia detí počas jej trvania; táto zodpovednosť je výslovne uvedená v zmluve.

V materskej škole sa realizuje hudobná a jazyková krúžková činnosť zabezpečovaná externými lektormi.

12. Spolupráca so zákonnými zástupcami a s partnermi

Spolupracujeme s rodinou, s výchovno-vzdelávacími a kultúrnymi inštitúciami, so zariadeniami poradenstva a prevencie, s logopédom a s ďalšími odborníkmi. Snažíme sa, aby deti a zákonní zástupcovia vnímali materskú školu ako bezpečné a otvorené spoločenstvo.

Pri plánovaní aktivít myslíme na:

- aktivity určené pre deti a ich rodinných príslušníkov – tvorivé dielne, športové dni, výlety, koncerty a vystúpenia,
- priestor na stretávanie zákonných zástupcov a detí pri príchode a odchode,
- organizovanie seminárov, besied a stretnutí s odborníkmi.

Okolie materskej školy ponúka široké možnosti na vychádzky a obohatenie environmentálnej výchovy, spoznávanie prírody a kultúrne podujatia v meste a regióne.

13. Evalvácia školského vzdelávacieho programu

Evalvácia školského vzdelávacieho programu je proces systematického sledovania a hodnotenia jeho účinnosti a kvality. Jej cieľom je overiť, do akej miery program napĺňa stanovené ciele a potreby detí.

Evalvácia sa vykonáva najmenej raz ročne na konci školského roka. Podkladmi sú výsledky pedagogického pozorovania, záznamy o vyhodnotení podporných opatrení, zistenia vnútornej kontroly, podnety pedagogických zamestnancov a spätná väzba zákonných zástupcov. Výsledky sa premietajú do správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy a do plánu práce na nasledujúci školský rok.

Školský vzdelávací program sa aktualizuje pri zmene právnych predpisov, Štátneho vzdelávacieho programu, organizácie tried, personálneho zabezpečenia alebo zamerania školy. Zmena sa vykonáva novou verziou alebo dodatkom; staršia verzia sa označí ako neúčinná a archivuje sa.

14. Záver

Školský vzdelávací program „Objavujem svet vlastnými rukami“ vyjadruje spôsob, akým naša materská škola napĺňa ciele predprimárneho vzdelávania – prostredníctvom pripraveného prostredia, slobodne zvolenej činnosti, vekovo zmiešanej skupiny a systematického pozorovania dieťaťa.

Je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov materskej školy a je východiskom pre plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Zamestnanci sa s ním preukázateľne oboznamujú pred nadobudnutím jeho účinnosti alebo pri nástupe do zamestnania.

Školský vzdelávací program sa zverejňuje v zákonom stanovenej lehote na verejne prístupnom mieste v škole, na webovom sídle školy a na webovom sídle určenom ministerstvom školstva.